L'ÉDUCATION ET LA JUSTICE SOCIALE SOUS DIFFÉRENTS ANGLES

Septembre 2005

L'ÉDUCATION ANTIRACISTE AU QUÉBEC : DIAGNOSTIC ET PROSPECTIVES

Le résumé d'un projet de recherche[1]

État de situation

L'école primaire et secondaire, du fait de son caractère universel et obligatoire, influence fortement les chances de vie des jeunes des minorités et l'état futur des relations interculturelles au sein de la société (McAndrew, 2001; Banks, 1988). Face à ces défis, les institutions scolaires au Canada ont adopté une variété de programmes et de pratiques que l'on peut classer sous trois grandes approches (Pagé, 1993; McAndrew 2001) : multiculturelle ou interculturelle, antiraciste et civique.

L'éducation multiculturelle et interculturelle mettent traditionnellement l'accent sur l'harmonie intergroupe et la lutte contre les préjugés individuels, l'enrichissement mutuel par la célébration de la diversité et l'échange interculturel, ainsi que le renforcement de l'image de soi des élèves des minorités, entre autres par la valorisation de leur héritage culturel (Banks et McGee-Banks, 1989; Fleras et Elliot, 1992; Lynch, 1992).

L'accessibilité complète à l'éducation et l'égalité des chances n'ont pas encore été réalisées à l'école montréalaise malgré les promesses des réformes présentes et passées. Les individus et les groupes qui ont à confronter quotidiennement les effets des inégalités et des injustices savent ce qu'il en coûte. La collection ***L'éducation et la justice sociale sous différents angles*** a été lancée pour rendre la recherche faite en milieu universitaire utile à ceux et celles qui veulent se préparer à revendiquer des politiques et des pratiques scolaires plus égalitaires. *(Also available in English)*

Centre de ressources de la troisième avenue | Third Avenue Resource Center

L'approche antiraciste se distingue également de l'éducation à la citoyenneté, qui tend à s'imposer depuis le début des années 1990 au Canada. Celle-ci met l'accent sur la promotion des droits humains et des valeurs démocratiques, et vise à former les futurs citoyens d'une même collectivité nationale (Bourgeault et al., 1997). L'éducation antiraciste fait appel à trois stratégies principales :

1. La transformation des attitudes et comportements, mais surtout des savoirs, des pratiques et des règles ayant des effets inégalitaires.
2. La transmission auprès des élèves, des enseignants et des parents d'une capacité d'identifier le racisme, de dénoncer et de devenir des acteurs d'une transformation sociale.
3. Une pédagogie axée sur les questions d'équité, de justice et de discrimination.

L'approche antiraciste s'est développée, à partir des années 1970, en réaction aux limites perçues de l'éducation multiculturelle, qui domine encore au Canada anglais, et à l'interculturalisme, terme qu'on préfère utiliser au Québec. Les termes de race, racisme ou antiracisme sont quasi-absents du discours normatif, autant dans *l'Énoncé de politique* de 1990 (MRCI, 1990) que dans la *Politique d'intégration scolaire et d'éducation interculturelle* de 1998, qui traite du racisme en quelques lignes et l'aborde sous l'angle d'une dérive individuelle potentielle plutôt que dans une perspective systémique (McAndrew, 2004). Pourtant, dans les années 1980, l'antiracisme était plus directement l'objet d'analyses et de développements pédagogiques, notamment dans les associations

syndicales et surtout dans le réseau anglophone (CEQ, 1982; CEPGM, 1988).

S'il existe aujourd'hui des pratiques antiracistes en milieu scolaire québécois, puisque celles-ci ne se nomment pas, c'est donc sous les courants de l'éducation interculturelle ou à la citoyenneté qu'il faudra les chercher. En effet, depuis les années 1990, les écoles québécoises, notamment à Montréal, se sont engagées dans un processus d'adaptation systémique à la diversité, encore largement inachevé, qui touche l'ensemble des dimensions de la vie scolaire (formation et recrutement du personnel enseignant, définition des programmes et du matériel didactique, relations avec les parents, adaptation des normes et des pratiques de l'école, relations entre les élèves). Le système scolaire québécois de 2004 s'inscrit donc dans une logique d'adaptation institutionnelle assez similaire, bien que décalée dans le temps, à celle qui a prévalu dans les provinces anglophones de large immigration (McAndrew, 2001).

De plus, le climat actuel est propice à la réouverture du débat sur la pertinence d'intensifier l'éducation antiraciste ou, pour le moins, d'infuser une perspective antiraciste dans les programmes d'éducation interculturelle ou d'éducation à la citoyenneté. Parmi ces facteurs, on doit noter tout particulièrement l'échec scolaire des jeunes des minorités visibles, qu'on commence à reconnaître après une longue période de dénégation (Kanouté, 2002; McAndrew et al., 2004a et b), ainsi que l'émergence de dérives racistes lors des débats, globalement légitimes, qui ont lieu autour de la place de la diversité religieuse à l'école au cours des années 1990 et 2000 (McAndrew, 1994).

Lors de ces conflits, les limites d'une perspective interculturelle, ou même civique, qui ne prendrait pas en compte la construction négative préalable des groupes objets de débats, ainsi que les besoins de formation des enseignants à cet égard, ont été clairement illustrés (Kanouté 2004; et al., 2004). La situation particulièrement difficile au plan identitaire et socioéconomique des jeunes de deuxième génération des minorités visibles (Potvin, 1999, 2002, et al., 2005), ainsi que la réalité souvent cachée des manifestations de racisme en milieu scolaire, constituent, par ailleurs, d'autres arguments en faveur d'une meilleure intégration des perspectives antiracistes au sein des institutions scolaires québécoises.

L'éducation antiraciste au Québec : diagnostic et prospectives

Grâce au financement accordé par le Conseil canadien de recherche en sciences humaines et Patrimoine canadien, une équipe de la Chaire en relations ethniques de l'Université de Montréal a entrepris un projet de recherche sur l'éducation antiraciste au Québec : **L'éducation antiraciste au Québec : diagnostic et prospectives**. Les résultats seront connus au printemps 2006.

Les éléments de réponse que le projet permettra de dégager contribueront à une meilleure compréhension des obstacles que rencontrent les institutions dans leur recherche de solutions efficaces aux défis de l'accroissement de la diversité, plus spécifiquement aux problème vécus par les jeunes des minorités ethnoraciales. Ils permettront aussi de mieux arrimer les programmes et interventions antiracistes à la réalité complexe du milieu scolaire québécois, dont la spécificité face à la réalité canadienne sera davantage cernée.

L'équipe de recherche

- Marie McAndrew, professeure au Département d'administration et fondements de l'éducation de l'Université de Montréal et chercheure à Immigration et métropoles
- Fasal Kanouté, professeure au Département de psychopédagogie et d'andragogie de l'Université de Montréal et chercheure à Immigration et métropoles
- Maryse Potvin, chercheure associée à la Chaire en relations ethniques du Centre d'études ethniques des universités montréalaises, Université de Montréal

Les partenaires

- Direction des services aux communautés culturelles du ministère de l'Éducation
- Commission des droits de la personne et de la jeunesse
- Service des ressources éducatives, domaine éducation et relations interculturelles, de la Commission scolaire de Montréal (CSDM)
- Service interculturel collégial
- Centre de ressources de la troisième avenue

[1]Ce résumé reprend des parties de la demande de financement rédigée par Maryse Potvin, Marie McAndrew et Fasal Kanouté.

Remerciements

Ce résumé a été diffusé pour la première fois lors du forum populaire « L'école : une affaire de couleur ? » organisé le 27 avril 2005 par le Centre de ressources de la troisième avenue et Parents en action pour l'éducation.

Ce premier numéro de la collection *L'éducation et la justice sociale sous différents angles* a été rendu possible grâce à l'appui financier de Centraide du Grand Montréal, de la Fondation de la famille Samuel et Saidye Bronfman et d'Immigration et métropoles, le Centre de recherche interuniversitaire de Montréal sur l'immigration, l'intégration et la dynamique urbaine.

La collection est disponible sur le site du Centre de ressources de la troisième avenue : www.crta.ca. Pour obtenir la version anglaise ou pour toute autre question, veuillez communiquer avec :

Centre de ressources de la troisième avenue
3535 av. du Parc
Montréal (Québec) H2X 2H8
514.279.1286
info@crta.ca www.crta.ca

Photo : Galerie de photos du site web de Santé Canada, http://www.hc-sc.gc.ca/francais/media/photos/index.html
© Reproduit avec la permission du Ministère des Travaux publics et Services gouvernementaux Canada, 2005

Dépôt légal : Bibliothèque et Archives Canada et Bibliothèque nationale du Québec
ISBN : 0-9735730-1-5

Liste des citations

Banks, J.A. (1988). *Multiethnic Education : Theory and Practice*, 2e édition. Boston : Allyn & Bacon.

Banks, J.A. et McGee-Banks, C.A. (1989). *Multicultural education: Issues and perspectives*. Toronto : Allyn & Bacon.

Bourgeault, G., McAndrew, M. et Tessier, C. (1997). « L'Éducation à la citoyenneté en milieu scolaire au Canada, aux États-Unis et en France. Des orientations aux réalisations », *Revue française de pédagogie, 121*(oct-nov-déc), 57-77.

Centrale de l'Enseignement du Québec (CEQ) (1982). « Combattre le racisme », *Cahiers de pédagogie progressiste*, octobre.

Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (CEPGM) (1988). *A Multicultural/Multiracial Approach to Education in the Schools of the PSBGM*. Montréal : PSBGM.

Fleras, A. et Elliott, J.L. (1992). *Multiculturalism in Canada.* Scarborough : Nelson Canada.

Kanouté, F. (2002). « Les profils d'acculturation d'élèves issus de l'immigration récente à Montréal », *Revue des sciences de l'éducation, XXVIII*(1), 171-190.

Kanouté, F. (2004). « L'ancrage de l'antiracisme à l'école ». *In* J. Renaud, A. Germain, X. Leloup (dir.), *Racisme et discrimination. Permanence et résurgence d'un phénomène inavouable* (p.201-210). Québec : Les Presses de l'Université Laval.

Kanouté, F., D. Landry et L. Duong (2004). *Recherche en collaboration entre les milieux académiques et communautaires : faire évoluer le rôle des parents de sujets à acteurs du changement.* Communication, 7ème Conférence nationale Metropolis (Montréal, 25 – 28 mars 2004).

Lynch, J. (1992). *Education for citizenship in a multicultural society*. London : Cassell.

Mc Andrew, M. (1994). *La prise en compte de la diversité religieuse et culturelle en milieu scolaire : un module de formation à l'intention des gestionnaires*. Québec : MEQ, Direction des services aux communautés culturelles.

Mc Andrew, M. (2001). *Immigration et diversité à l'école. Le débat québécois dans une perspective comparative*. Montréal : Presses de l'Université de Montréal.

Mc Andrew, M. (2004). « L'éducation antiraciste au Québec : bilan et prospective ». *In* J. Renaud, A. Germain et X. Leloup (dir.), *Racisme et discrimination. Permanence et résurgence d'un phénomène inavouable* (p.201-210). Québec : Les Presses de l'Université Laval.

McAndrew, M., Lemire, F. et Swift, M. (2004). *La réussite scolaire des jeunes noirs anglophones dans les écoles de langue française : un bilan.* Rapport de recherche soumis au ministère du Patrimoine canadien, Conseil des éducateurs noirs du Québec.

Pagé, M. (1993). *Courants d'idées actuels en éducation des clientèles scolaires multiethniques*. Étude pour le conseil supérieur de l'Éducation dans le cadre de son avis intitulé « Pour un accueil et une intégration réussie des élèves des communautés culturelles ». Québec : Gouvernement du Québec.

Potvin, M. (1999). « Second generation Haitian youth in Quebec : between the "Real" Community and the "Represented" Community ». *Canadian Ethnic Studies/Études ethniques au Canada*, *31*(1), 43-73.

Potvin, M. (2002). *La participation et l'appartenance dans un Québec en mutation. L'expérience sociale de deux générations d'origine haïtienne au cours des années 1990.* Thèse de doctorat de l'École des hautes études en sciences sociales, sous la direction d'Alain Touraine.

Potvin, M., Venel, N. et Eid, P. (2005). Les secondes générations en France et au Québec : perspectives théoriques et empiriques. Paris : Presses universitaires de France.